

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ
НОВОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ СВОЕВРЕМЕННОЙ
АКТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ, ИХ
РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ И
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Сборник методических материалов
по практике обучения и воспитания детей с
умственной отсталостью
в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2022

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Ватолина Т. А. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 3 |
| Власова С. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 6 |
| Власов Д. В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ | 8 |
| Ерофеева Н.П. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПО СРЕДСТВАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС..... | 11 |
| Жданова И. А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СИМВОЛЫ РОССИИ» КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»..... | 14 |
| Муллахметова А.А. КОНСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В 5 КЛАССЕ» НА ТЕМУ «ОБЩЕНИЕ - ЭТО»..... | 23 |
| Хрущева Л.Н. ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ДОМОВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА..... | 29 |
| Шубина Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НАВЫКАМ ПОВАРСКОГО ДЕЛА..... | 31 |

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приходя в младшие классы у детей наблюдается: нарушение звукопроизношения, фонетической стороны речи, грамматического строя и связной речи, искажение звукослоговой структуры слова, недостаточная сформированность диалога. Словарь на бытовом уровне или резко ограничен и конечно нарушение письменной речи (чтение, письмо)

Нарушения чтения у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии. Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка. Коррекция данных видов нарушений требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда, родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипное представление о чтении, как скучном занятии. Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогут превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

Я предлагаю играть. Играя, учить детей читать! вот некоторые игры которые я использую в своей работе!

***ИГРЫ С БУКВАМИ**

-Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите **зачеркнуть** на нём ту **букву**, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».

-Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это – «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевёрнутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв».

-Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.)

***РАБОТА СО СЛОГАМИ.-**

-«Слоговые дорожки» - могут быть разнообразно и оригинально оформлены, в игровой форме («Горы», «Парашютист», «Жук», «Шар сдувается», «Костёр», «Звезда» и др.)

-Слоги с «окошками», с движущимися полосками и т. д.

-«Узнай буквы и составь слог»

-«Цветы» (чтение слогов на лепестках),«Слова рассыпались на слоги»,

«Соедини слоги в слова», «Забей мяч в ворота»...

*** Составление слов из их частей.**

-Увлекательной и интересной может быть работа по составлению слов из его частичек – приставок, суффиксов, корней, окончаний (если ребёнок ещё не знает этих терминов, не следует их употреблять)

-Пред началом работы педагог на глазах у ребёнка разрезает определённое количество слов на части, например, поло – онк – а, дяд – енк – а, лис – онк – а, ноч – енк – а (количество слов зависит от возможностей ребёнка). Затем различные частички всех слов смешиваются и ученик восстанавливает слова.

Дополнительные задания:

-Прочитай, как можно быстрее, запомни 3 – 4 слова. Составь из букв разрезной азбуки, «Найди заблудившиеся частички». Педагог

неправильно составляет слова - ученик исправляет ошибки,
Составь предложение с 3 – 4 словами.

НАПРИМЕР

***Слова с суффиксами**

- **ОНЬК** полосонька, лисонька, волосоньки, берёзонька,
головонька, глазоньки, липонька.

- **УШК** травушка, деревушка. лебёдушка, болтушка, золушка,
солдатушка, голубушка, бородушка, говорушка, журавушка,
кормушка, сторонушка, колотушка, речушка.

(слова с суффиксами - еньк, - ищ, - ин, - к, - ек. – ени, - ок, - ик, -
ист, - ник, - онок, - ёнок)

***Слова с приставками**

Перехватить, выхватить, обхватить, отхватить, прихватить,
захватить, схватить, охватить, ухватить, подхватить.

Вшить, пошить, перешить, прошить, зашить, ушить, нашить,
сшить, вышить ...

При-го-рок, пере-нос-иц-а, про-хлад-н-ый, за-мороз-к-и, е-краш-
ени-е и т.д.

***Работа с рифмованными текстами.**

Совершенствованию техники чтения способствует работа с
рифмованными текстами.

*** Чтение «зашифрованных» слов с использованием наглядности.**

Здесь педагог может проявить фантазию, выдумку, чтобы
разнообразить чтение и отыскать в этом процессе как можно
больше занимательных моментов.

Задания могут быть самыми разнообразными: **«Расставь слоги
по порядку»**,

**«Прочти слова», «Собери слова», «Собери в корзинку, банку,
вазу»;**

Играйте с детьми и они научатся читать!

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически
всей суммой влияний, которым он подвергается...
решающим моментом является не его прямая логика, а действие
всей системы средств, гармонически организованных»

А.С. Макаренко

Президент России В.В. Путин определил национальные цели развития Российской Федерации, ключевыми из них являются: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эти задачи предстоит реализовать, в первую очередь, классным руководителям.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

С нормативной точки зрения, классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе образовательного учреждения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Классный руководитель играет главную роль в воспитательном процессе. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, не вкладывая душу, ничего не получится.

Я как классный руководитель проектирую воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействую с родителями, учитываю этнокультурные условия среды, стремлюсь к тому, чтобы ребята научились сопереживать, понимать и чувствовать друг друга, оказывать поддержку, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Такая деятельность позволяет мне как классному руководителю помочь ребятам не только адаптироваться в разных ситуациях, но и создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого обучающегося.

От того, насколько наши дети будут доброжелательны, трудолюбивы, как будут сформированы в них привычки нравственного поведения, во многом зависит успешность ребёнка в жизни, становление его как личности.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивее к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей - главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть

все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

Власов Д. В. учитель

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация

Статья посвящена актуальной и недостаточно разработанной проблеме патриотического воспитания школьников с нарушением интеллекта. Обоснована необходимость систематической деятельности в данном направлении, обобщен педагогический опыт учителя истории, определены методы и формы работы по данному направлению.

Как говорил известный французский просветитель Ж.Ж. Руссо: «Жить - вот ремесло, которому я хочу научить своего воспитанника. Выходя из моих рук он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком, всем чем должен быть человек. Он сумеет быть в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте.

В нашей жизни все не так просто... Не просто сделать первый шаг, совершить хороший поступок. С самого детства перед каждым человеком встает вопрос — Кем быть? Каким быть? Как научиться самостоятельно принимать ответственные решения?

Поэтому воспитание патриотических чувств учащихся с нарушением интеллекта является одной из актуальных задач гражданско-патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к

родной улице, к родному городу, к родной стране. Наша задача - создать условия для социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями через систему урочной и внеурочной деятельности, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у них духовность, патриотизм, готовность и способность принимать посильное участие на благо общества и государства.

Патриотизм проявляется в поступках и разных видах деятельности человека. Зарождается он из любви к своей семье, дому, к своей «малой Родине», понимания их гражданского долга и уважения к закону. Истинный патриотизм включает в себя и уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан.

Одним из направлений по формированию патриотизма можно считать уроки истории. На этих уроках можно изучать не только историю своей страны, но и изучить историю своей семьи, своего района, области, города. Особый интерес на таких занятиях вызывает тема «Моя родословная», «Историческое древо моей семьи», где ребята получают возможность составить родовое древо своей семьи, собрать старые фотографии, изучить семейный архив. Любимым занятием ребят является и составление народного календаря, который дает представление о русском фольклоре, народных праздниках, основных исторических событиях.

Именно уроки истории открывают широкие возможности для формирования личности школьников, становления их гражданской позиции. При этом я как учитель истории должен направлять учеников, вооружать их инструментарием оценки тех или иных исторических событий.

Воспитательный потенциал раскрывается практически в каждой теме урока, не говоря уже о рассмотрении таких тем, как: Куликовская битва, Невская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война. При изучении этих тем можно опереться не только на материалы учебника, но и на другие

источники - исторические документы, архивные данные, фильмы, зарисовки, картины, портреты исторических личностей - участников тех или иных событий, защиту сообщений, проектов учащихся. Данная работа способствует повышению нравственно - патриотического настроения учащихся. А использование таких методов как - метод убеждения, беседа, проектная деятельность, поисковый метод и другие способствуют воспитанию патриотизма у учащихся с нарушением интеллекта.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы воспитательская деятельность была увлекательна, помогала ребятам самоутверждению и нравственному становлению и развитию. Для этого я применяю и в урочной, и во внеурочной деятельности различные технологии:

- ▲ Личностно-ориентированная технология,
- ▲ ИКТ технологии,
- ▲ Здоровьесберегающие технологии,
- ▲ Технологию проектной деятельности и другие.

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности использую различные формы и методы работы, с учетом физических возможностей и психологических особенностей каждого ребенка. Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и пополняются. Патриотическое воспитание осуществляю и через участие ребят в различных мероприятиях

- ▲ акции,
- ▲ конкурсы,
- ▲ экскурсии,
- ▲ месячники,
- ▲ изучение государственной символики,
- ▲ уроки Мужества,
- ▲ беседы, посвященные Памятным датам России и прочие мероприятия.

Патриотическое воспитание — это путь к духовному возрождению общества.

Результативность такого воспитания проявляется в системе

отношений личности к действительности, её творческой самоотдаче. В то же время считаю, что необходимо продолжить поиск новых, наиболее эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания школьников с нарушением интеллекта.

Ерофеева Н. П., воспитатель

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПО СРЕДСТВАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс общения протекает сложнее, так как существуют языковые, слуховые, двигательные и другие барьеры для овладения социальным взаимодействием.

Поэтому одной из важнейших ключевых компетентностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья считаю развитие коммуникативных навыков.

Работу по формированию коммуникативных навыков провожу повседневно и органично включаю во все виды деятельности: обучение, игру, труд. На самоподготовке, воспитательных занятиях, прогулках, различных мероприятиях, в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности детей необходимо систематически развивать навыки общения.

Формирование коммуникативных умений и навыков является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т.е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности.

При формировании коммуникативных навыков учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей и обеспечиваю

наиболее благоприятные условия для реализации целей. При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитываю особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Вся система воспитательной работы школы призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми кружков и секций, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу.

В своей работе использую следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), трудовая (производственная, общественно-полезная) деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Под моим руководством дети участвовали в следующих конкурсах:

- в школьном конкурсе «Защитник мой горжусь тобой»
- в районном конкурсе «Оригинальное поздравление»
- в областном конкурсе «Мороженое»
- в областном конкурсе «викторина «Мудрость в пословицах»
- во всероссийском конкурсе «8 марта день чудес»
- во всероссийском конкурсе «Питомец в кадре»
- во всероссийском конкурсе «Весна идет – весне дорогу!» и т.д.

Мной проводились внеклассные мероприятия:

- «Коррупция в современном обществе»
- «Жизнь во время пандемии»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Дорожная безопасность!»

Посещая школу, дети получают возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками. Они включаются в творческую работу,

обнаруживая и развивая свои способности. Использование игровых технологий в работе с детьми способствует их успешной социальной адаптации. Дети обогащают свой нравственный опыт, учатся не только принимать помощь, но и помогать другим, приносить радость людям. Приобретают опыт взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и их родителями.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям и регулярное использование разнообразных игр, дает положительные результаты и составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Хочу отметить, что работа по формированию коммуникативных навыков у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обязательно принесет свои положительные результаты, если ее терпеливо проводить в системе.

Жданова И. А,
учитель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СИМВОЛЫ РОССИИ» КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Аннотация

Занятие «Символы России» курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» проводится в рамках реализации социального направления модуля «Курсы внеурочной деятельности» Программы воспитания. Одной из задач этого направления является формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания. Курс «Я - гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. На занятии «Символы России» обучающиеся знакомятся с государственными символами России, их описанием и значением, учатся отличать символику родной страны от символики других стран. На занятии расширяются знания детей о столице государства, президенте России. Обучающиеся разучивают стихи, знакомятся с пословицами о Родине, учатся объяснять и понимать их значение. В практической части дети изготавливают макет российского флага.

Конспект занятия «Символы России»

Цель: воспитание патриотизма, духовной нравственности, формирование гражданской позиции.

Задачи: воспитывать любовь к Родине и чувство гордости;
формировать патриотические чувства, осознание себя как гражданина своей страны;

уточнить и расширить представления детей о государственной символике;

уточнить и расширить знания детей о Москве – столице государства;

расширять запас слов детей, закреплять умение отвечать на вопросы, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения.

Материал: карта Российской Федерации; изображения Российского флага, герба, аудиозапись Российского гимна; изображения флагов и гербов разных стран; аудиозаписи гимнов разных стран; изображения Московского кремля, Спасской башни; аудиозапись Кремлёвских курантов; аудиозаписи песни «Россия» (Слова: А.И. Пилецкая. Музыка: Д.Трубачев, В.Трубачева), песни Г.Струве «Моя Россия»; фотопортрет президента России; разрезанные пословицы; макет флага России из бумаги; белый лист для флага размером 12x15 см., синяя и красная полосы размером 4x15 см, клей, клеенка, салфетка, палочка (древко) для флага.

I. Вступительное слово учителя и детей.

Дети входят в класс. Слушают песню «Россия» (Слова: А.И. Пилецкая. Музыка: Д.Трубачев, В.Трубачева)

Педагог: Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.
Ребята, как называется наша Родина? (Россия или Российская Федерация)

Дети:

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь.
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймёшь тогда, какая
Наша родина большая,
Необъятная страна.

Педагог: Когда мы говорим «Россия», то представляем бескрайние просторы полей, полноводные реки, белые березы.

Россия занимает 1-е место по территории среди всех стран мира (демонстрация карты Российской Федерации).

На свете много разных стран,
Но есть одна страна –
От белых льдов до тёплых рек
Раскинулась она!
На свете много разных стран,
Но есть одна страна –
Её мы Родиной зовём,
И Родина – Одна!

Что такое Родина? Родина – отечество, страна, в которой родился человек.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю.

В России живут люди разных национальностей, но всех объединяет одно – Мы Россияне. Мы живем в великой стране! И все мы родились в одной стране России.

А олицетворяют родную землю её символы. Каждое государство имеет свои символы: Герб, Флаг, Гимн.

II. Гимн России.

Педагог: Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Гимн исполняется в особых, наиболее важных случаях. Его слушают и исполняют стоя. Гимн имеет огромное значение для своего народа, как в прошлом, так и в настоящем.

Текст нового гимна принадлежит известному советскому писателю С.В.Михалкову, а музыка – композитору и дирижёру А.В.Александрову.

Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы.

Дети:

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нет на свете лучше страны!
Гимн слушаем стоя и молча всегда:
Его нам включают в момент торжества!

Т. Попова

Педагог: Мы с вами гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

Слушание гимна (аудио запись)

III. Флаг России.

Педагог: Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех полос: верхняя — белого, средняя — синего, нижняя — красного цвета. (Демонстрация флага России)

Три полосы флага — это неспроста:
Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Каждый цвет на российском флаге имеет своё значение. Что же означают цвета российского флага?

Белый цвет — цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости.

Синий — цвет неба, воды, моря — символ свободы.

Красный — цвет мужества, силы, могущества и жизни.

Педагог: 22 августа в нашей стране отмечают праздник — день государственного флага российской федерации.

Дети:

Флаг наш — символ доблести

И народной гордости.

У России важный день,

Отмечать нам нужно всем!

Педагог: Где можно увидеть российский флаг?

Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, правительственных зданиях, боевых кораблях и самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

IV. Государственный герб Российской Федерации.

Педагог: Символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. (Демонстрация герба России)

Что же изображено на гербе? *(Ответы детей).*

Каждый элемент герба имеет свое значение:

На гербе Российского государства изображен золотой двуглавый орёл. Это символ вечности и единства России.

Что необычного в изображении орла? У него две головы. Такой птицы в природе не существует. Но люди с глубокой древности изображали двуглавого орла. Может быть, хотели удвоить могущество орла? Или видели в нём зоркого стража, изгоняющего нечистую силу и с правой, и с левой стороны.

Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. Короны – союз республик, входящих в состав России.

В правой лапе орла – скипетр (или жезл, похож на посох пастуха), а в левой – держава (это шар, увенчанный крестом, символом христианского владычества над миром). Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства.

На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона. Это изображение Георгия Победоносца. Святой Георгий с давних времен был, наиболее почитаем, на Руси. Его считали заступником человека, ограждающим его от сил зла, бесстрашно вступающим в борьбу с самой грозной и темной силой. Всадник на щите – символ победы

добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

Дети:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.

В. Степанов

Педагог: Где изображают герб РФ? На официальных печатях и документах, на денежных знаках, на некоторых государственных наградах.

V. Дидактическая игра «Угадай символ России»

Педагог: Давайте сыграем в игру. Проверим, кто самый внимательный! (Демонстрация флагов, гербов разных стран)

- Найди Флаг России.

- Найди Герб России.

- Узнай Гимн России. Как только услышите гимн России, вы должны встать (включается аудиозапись гимнов различных стран)

VI. Физминутка «Родина»

| | |
|--|--|
| Нет на свете родины красивей | шагают на месте/ |
| Боевой страны богатырей. | изображают «богатыря» |
| Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей. | шагают на месте, разводят руки в стороны. |
| Поезжай за моря-океаны, | «едут» |
| Надо всей землёю пролети: | «летят» |
| Есть на свете различные страны, | разводят руки в стороны. |
| Но такой, как у нас, не найти. | отрицательно качают головой. |
| Глубоки наши светлые воды, | приседают. |
| Широка и привольна земля, | встают, руки в стороны. |
| И гремят, не смолкая, | стучат руками перед собой. |

| | |
|--------------------------|----------------------|
| заводы, | |
| И шумят, расцветая поля. | плавные взмахи рукам |

VII. Москва – главный город России.

Педагог: Как называется столица нашей Родины? (демонстрация изображения Московского кремля, Спасской башни)

Символом нашей Родины является и **столица** – город **Москва**.

Россия — необъятная страна.

Но ты, столица, у нее одна.

Хоть я ни разу не была в Москве,

Но много знаю о тебе.

На башне у Кремля горит звезда,

Которая не гаснет никогда.

Течет прекрасная Москва-река,

И мост через нее, как радуга-дуга.

Тебя, Москва, люблю я всей душой,

Ты покорила всех своею красотой!

Кремль много лет был и остается резиденцией московских князей, царей, генеральных секретарей, президентов. В настоящее время он является не только резиденцией правительства, но и музеем. Но, прежде всего, Кремль, конечно же, символ Москвы и всей России.

Спасская башня в Москве — самая известная башня Кремля, на ней находятся знаменитые столичные куранты, а вершину украшает пятиконечная звезда.

Часы-куранты на Спасской башне Московского Кремля, одни из древнейших в мире. Первые часы установили больше чем пятьсот лет назад, в дальнейшем они неоднократно ремонтировались и заменялись. Ежегодно перед наступлением Нового года на фоне Спасской башни президент России выступает с поздравительной речью, а звон колоколов объявляет о наступлении нового года.

(Слушание аудиозаписи «Бой курантов»)

VIII. Президент России.

Педагог: В Кремле, работает президент и наше правительство. Президент – самый главный человек в нашей стране. Президента выбирают все взрослые граждане страны, и он руководит страной четыре года. Потом опять назначаются выборы. (Фотопортрет

президента)

Кто является президентом России?

IX. Дидактическая игра «Составь пословицу».

Педагог: Россия – великая страна, которая имеет богатую и славную историю. Мы граждане великой России должны гордиться своей страной, её традициями, культурным наследием. Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте попробуем их разгадать. (Разрезанные пословицы)

- Составьте и объясните пословицу.

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

Родину любить — верно Родине служить.

Знамя несть – великая честь.

X. Изготовление макета Российского флага.

Педагог: Давайте сделаем **флаги**.

Объяснение хода работы:

- На белый лист посередине наклеиваем синюю полосу, затем внизу приклеиваем красную полосу. Так же делаем с обратной стороны. Получился **флаг**. Теперь его надо закрепить на древко (палочку). Наносим клей с одной стороны **флага** и оборачиваем его вокруг палочки. Проглаживаем линию сгиба. **Флаг готов!**

XI. Итог занятия.

Дети:

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

– Россия... Как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье – русская душа.

Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей.
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю все то, что называю,
Одним широким словом – Русь!

Слушание песни Г.Струве «Моя Россия»

Педагог: Сегодня мы говорили о государственных символах России, символах величия и могущества нашей страны. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Они достались нам в наследство от предков, дедов и прадедов.

Вы – дети России – вы будущее нашей страны. От вас зависит, какая будет наша страна, наш родной край.

Литература:

1. Пчёлков Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 1993.

2. Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2002.

3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ [авт.-сост. А. Н. Вырщиков и др.] - Москва: Глобус, 2007.

Методические пособия:

1. Ерохина Е.Л., Круглова Т. А. Государственные символы России. Флаг; герб, гимн. М.: Ювента, 2002.

2. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2002.

3. Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.

4. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2003.

**КОНСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО
ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В 5 КЛАССЕ»
НА ТЕМУ «ОБЩЕНИЕ - ЭТО».**

Актуальность. Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области « Ачитская школа - интернат» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие

отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Социально-психологический тренинг- является одним из методов превентивного научения. Плотное межличностное общение, разворачиваемое в границах коллективного действия, гарантирует уникальные условия для формирования мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетенции и рефлексивных качеств подростка.

Возрастная группа: 5 класс 8 вида (вариант 1)

Длительность деятельности: 30 минут.

Форма совместной деятельности: интегрированная деятельность.

Форма организации: групповая, индивидуальная, парная.

Интеграция областей: основы социальной жизни, чтение, психокоррекционные занятия, школа здоровья, социальная адаптация, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.

Учебно-методический комплект: Уфимцева Л.П «Коррекция и развитие личности учащихся с нарушением интеллекта» // Уфимцева Л.П [ТЕКСТ]– М.:КК ИПК РО., 2002, Анкета «Умеете ли вы контролировать себя» А. Толстых.

Средства:

Наглядные - памятка «Правила ведения беседы», «Какой из этого можно сделать вывод?»

мультимедийные–презентация сказки «Мудрецы и слон»

музыкальные– спокойная фоновая музыка.

оборудование для педагога - ИКТ: мультимедийное оборудование, флэшка с презентацией, с музыкой; анкета, памятки, повязки на глаза для игры по количеству участников, игра.

оборудование для обучающихся – анкеты, повязки на глаза, игра, ручка, карандаш.

Цель: формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием “общение”, о способах самоанализа.

Коррекционно-развивающие:

- формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности;

- развивать положительную «Я-концепцию» личности;

- развивать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать, умение слушать товарища по классу; отвечать на вопросы учителей и товарищей по классу; развивать саморегуляцию эмоций, поведения и деятельности.

Воспитательные:

- воспитать культуру общения, интерес к конструктивному общению среди сверстников и взрослых людей;

- способствовать проявлению положительных эмоций, овладению некоторыми правилами ведения беседы.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

Показать индивидуально, медленнее приём кинесиологии, помочь в работе с анкетой.

Планируемые (предполагаемые) результаты:

Личностные:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Межпредметные:

— давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Содержание тренинга

I. Упражнение-приветствие «Послание»

Посылаем по рукам пожелание здоровья и добра (через нажатие ладошек (два раза – здоровье, три раза – пожелание добра).

Что ребята, мы сейчас делали?

Здоровались....

Мы действия какие-то выполняли все вместе. Мы взаимодействовали. Значит мы общались.

II. Общение – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как с людьми общества.

III. Сказка «Мудрецы и слон»

А сейчас я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Итак, в чем же была ошибка мудрецов?

Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (Высказывания детей)

- Молодцы, вы правы.

• Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он открыл истину и знает, на что похож слон.

- Никто не хотел прислушиваться к мнению других,, а доказывал свою точку зрения с помощью крика.

- А в результате, у них возникла ссора и конфликт, которые были основан на различиях в восприятии – слон был один и тот же, а разным было восприятие этого слона.

IV. Какой можно сделать из этого вывод? (Высказывания детей)

- Нужно прислушиваться к мнению других.

Надо уметь слушать и слышать.

- Нет смысла кричать.

- Должна быть согласованность в действиях.

V. Игра «Перестройка»

Цель: развитие сплоченности группы, эмпатии и формирование мотивации групповой работы. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, умение слушать и слышать другого человека.

1. Сейчас мы сами с помощью нашей речи, построимся в одну колонну по имени от самого длинного до самого короткого.

2. Следующее задание немного посложнее: работать вы должны будете молча! Итак, внимательно посмотрите друг на друга и постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (справа) до самых светлых (слева).

3. И последнее третье задание, самое сложное. Его вы выполняете с закрытыми глазами! Постройтесь по росту – от самых низких (слева) до самых высоких (справа). При этом можно друг с другом разговаривать.

- Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями, даже самым сложным, быстро и правильно!

- Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?

- Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания? Что важно в общении с другими? Вам понравилась эта игра? Хорошо!

VI. Правила ведения беседы.

VI. Самодиагностика.

Анкета “Умее ли вы контролировать себя” (А.Толстых)

Подчеркните “да”, если вы согласны с утверждением, или “нет”, если не согласны.

1. Мне трудно подражать другим. **Да Нет**
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих . **Да Нет.**
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. **Да Нет.**
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. **Да Нет.**
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. **Да Нет.**
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. **Да Нет.**
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. **Да Нет.**
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. **Да Нет.**
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. **Да Нет.**
10. Я всегда такой, каким кажусь. **Да Нет.**

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на 1-й, 5-й и 7-й вопросы и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

Если вы отвечали искренне, то у вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Игра «БАБЛЛ» Умение играть по правилам , слышать других.

VII. Рефлексия.

- Что понравилось во время проведения занятия-тренинга?

- Что нового узнали по данной теме?
- Какие важные “открытия” для себя вами сделаны?
- И где, когда вы их сможете применить?

Хрущева Л. Н., учитель

ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ДОМОВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Огромное значение имеет трудовая подготовка в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Способность самостоятельно трудиться, быть членом коллектива – возможно, важнейшие условия успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

На наш взгляд, основной целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является именно адаптация и социализация. Процесс обучения направлен, в первую очередь, на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков; как и в общеобразовательной школе, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся. Но воспитательная функция стоит в приоритетной позиции. Недаром в программе коррекционной школы есть такой предмет как домоводство, благодаря которому ребята познают основы этикета, кулинарии, умению вести домашнее хозяйство самостоятельно.

На уроках следует учитывать замедленность обучения и частую повторяемость материала, подачу информации малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, а также постоянную опору на опыт ребенка.

Учитываю рациональную дозировку учебного материала, выбор цели и задач, необходимых для ее достижения, чередую труд и отдых.

В собственной практике работы использую комбинированный урок, совмещая различные виды деятельности: и беседу, групповую и индивидуальную работу. Каждая порция нового материала

требует постоянного закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. Именно поэтому на уроках домоводства помимо беседы использую ролевые игры, ситуативные диалоги, просмотр обучающих видеороликов, поэтапное приготовление блюд, экскурсии.

На всех этапах урока использую пошаговый и индивидуальный контроль, выявление возникающих затруднений на самом раннем этапе, учитываю личный опыт учащихся.

Таким образом важно учитывать социальную направленности учебного процесса. Что можно быть радостнее для ребенка, чем получить похвалу от родителей, почувствовать себя значимым и самостоятельным. Возможность приготовить вкусный обед или ужин, помочь по дому, сходить на почту и самому отправить письмо или забрать посылку, оплатить ЖКХ, купить продукты по списку – кажущиеся для нас элементарными вещи для некоторых детей – настоящая проблема.

Л. С. Выготский говорил о том, что трудовое воспитание является основой социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НАВЫКАМ ПОВАРСКОГО ДЕЛА

Возможности обучения учащихся специальной (коррекционной) школы навыкам поварского дела predetermined степень сформированности трудовых навыков учащихся с нарушением интеллекта.

При обучении учащихся с нарушением интеллекта широко применяю наглядные методы и средства обучения такие как: наглядные демонстрации приготовления тех или иных блюд, иллюстрации процесса приготовления с использованием компьютерных технологий (презентации, видео уроки), наблюдения за работой профессиональных поваров, экскурсии в школьную столовую.

В процессе обучения навыкам поварского дела также применяю и соответствующие практические методы: практические задания, индивидуальное и коллективное приготовление блюд, иные виды практической деятельности.

Обучение основам рассматриваемой учебной дисциплине осуществляется с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.

Поскольку индивидуальные возможности и потребности учащихся строго индивидуальны, то при использовании дифференцированного подхода, при условном разграничении класса на группы учеников со сходным уровнем развития, процесс освоения основ данной профессии более успешен.

На теоретических уроках по курсу применяю в основном фронтальные формы работы со всем классом.

Для поддержания устойчивого интереса к фронтальным теоретическим занятиям применяю методы частичного проектирования. Во время таких уроков учащиеся изучают устройство, назначение и принцип действия оборудования, используемого для приготовления тех или иных блюд, технологию обработки мяса, овощей или фруктов, используемых в приготовлении блюд.

При выполнении практических заданий в составе всего класса в процессе приготовления тех или иных блюд, учащиеся сами распределяют обязанности между собой, основываясь при этом на своих физических и психологических возможностях. Как правило, при выполнении практических заданий всем классом, все учащиеся выполняют посильную для них работу, что способствует формированию устойчивому интересу к профессии повара, развитию навыков самостоятельности.

Индивидуальный подход в большей степени проявляется при оценке результатов освоения учащимися учебного материала и получения практических навыков профессиональной деятельности.

Таким образом, одним из основных условий реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта является детальное изучение их индивидуальных потребностей обучения и типических особенностей, возможностей познавательной деятельности, влияющих на уровень успешности усвоения учебного материала по любой учебной дисциплине.

Успешность использования индивидуального подхода к ученикам с нарушением интеллекта основана на правильном выборе дифференцированных заданий, организации постоянного контроля за правильностью их выполнения, оказания своевременной помощи каждому ученику в случае возникновения у них затруднений.

Индивидуально-дифференцированный подход особенно важен при обучении старшеклассников основам профессии, в том числе навыкам поварского дела.